



LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO opz. Scienze Applicate, CLASSICO  
e delle SCIENZE UMANE opz. ECONOMICO SOCIALE  
con annesso Indirizzo Professionale per i Servizi Socio-Sanitari – corso serale  
**"GALILEO GALILEI"**

Viale Pietro Nenni, 53 08015 Macomer (NU) tel.: 078520645 fax: 078521168  
www.liceogalileimacomer.edu.it e-mail: nups010009@istruzione.it Pec:nups010009@pec.istruzione.it  
Codice Meccanografico NUPS010009

## ESAME DI STATO

**A N N O S C O L A S T I C O 2 0 1 9 / 2 0 2 0**

**D O C U M E N T O D E L C O N S I G L I O D I C L A S S E**  
(ai sensi del D. Leg. vo n° 62/ 2017 e dell'O.M. 10 del 16/05/2020 art. 9)

**C L A S S E Q U I N T A**

**SEZ. G**

**C O R S O S E R A L E**

**PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI**

**C O O R D I N A T O R E**  
**Prof.ssa Patrizia Vecchio**

**I L D I R I G E N T E S C O L A S T I C O**  
**Prof.ssa Gavina Cappai**

## BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

Il Liceo Statale fu istituito nel 1962 con sede in viale Sant'Antonio, angolo via Campania. Negli anni Settanta venne trasferito, sempre in viale Sant'Antonio, nei locali dove attualmente è ubicato l'Esaf, nei primi anni Ottanta avvenne il trasloco verso la sede attuale, in viale Pietro Nenni 53, in un edificio di nuova costruzione. Nel 1999 l'Istituto fu intitolato al famoso scienziato Galileo Galilei. Nel corso degli anni Settanta venne accorpato al Liceo Scientifico il Liceo Classico che funzionò fino alla fine degli anni Novanta, per poi essere soppresso. Tale importante corso di studi venne riattivato, sotto la presidenza del Prof. Antonio Foddis, nell'anno scolastico 2003/2004 insieme all'apertura di un nuovo corso di studi: il Liceo delle Scienze Sociali. Nel 2010 con la Riforma Gelmini nell'Istituto "Galileo Galilei" è stato attivato il corso delle "Scienze Umane". Nell'a.s. 2016/2017, sotto la Presidenza della Prof.ssa Gavina Cappai, sono stati attivati il corso "Scienze Applicate" e l'indirizzo Professionale per i Servizi Socio Sanitari corso Serale. L'Istituto permane un punto di riferimento preciso per il territorio, a cui si richiede di continuare a preparare giovani qualificati che sappiano trovare adeguati sbocchi a livello universitario e affrontare i mutevoli contesti dell'odierna società della conoscenza.

## PARTE GENERALE DEL PECUP

### Il profilo culturale, educativo e professionale

A conclusione del percorso di studi, il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" deve possedere le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio - psico - sociale.

Deve essere in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

## PARTE SPECIFICA PER INDIRIZZO DEL PECUP

### Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

#### **OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI**

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, a seguito dell’introduzione della didattica a distanza, come previsto dalla Nota MIUR n.º 388 del 17 marzo 2020 , recanti indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e le altre decretazioni del governo connesse alla pandemia Covid-19, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale (agli Atti della scuola), adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze, semplificando le consegne e le modalità di verifica.

**QUADRO ORARIO INDIRIZZO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI CORSO SERALE**

<b>MATERIA</b>		<b>III° PERIODO</b>
		<b>Classe 5^</b>
<b>Classe di Concorso</b>		
A012 Italiano		3
A012 Storia		2
AB24 Inglese		2
A027 Matematica		3
A046 Diritto e legislazione socio-sanitaria		2
A018 Psicologia generale ed applicata		3
AA24 Francese		2
A015 Igiene e cultura medico-sanitaria		3
A045 Tecnica amministrativa ed economia sociale		2
<b>TOTALE</b>		<b>22 ORE</b>

**QUADRO ORARIO RIMODULATO NEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DaD**

L'emergenza Covid-19 ha richiesto la rimodulazione dell'orario settimanale durante il percorso formativo della DaD e dunque è stato adattato per le lezioni sincrone secondo i criteri stabiliti dalle "Norme di comportamento sul corretto uso della G Suite", piattaforma ufficiale dell'Istituto. L'adattamento è rilevabile anche dal registro di classe Sogi.

## PARTECIPAZIONE AL PERCORSO FORMATIVO DELLA DaD

*(indicare la partecipazione studenti alla dad, eventuali defezioni, o lamentati problemi di connettività...)*

La pandemia che ha investito le nostre vite nel corso degli ultimi mesi ha costretto tutti ad una repentina revisione di rapporti e stili di vita, condizionati, con forza, da nuove regole sociali, operative e conseguentemente lavorative. La scuola ed il processo di insegnamento – apprendimento non sono stati esentati dall’uragano trasformativo e, dopo un primo periodo di attesa, segnata dall’indecisione e dal rallentamento delle azioni operative, si è mossa reinventando, o comunque potenziando, dei canali che, normalmente, non venivano utilizzati come principali, ma che sono stati prepotentemente assunti al ruolo di vie maestre per la fruizione della didattica e dell’insegnamento.

L’accreditamento dell’istituto alla piattaforma del sistema operativo Google, G-Suite, con la creazione di indirizzi istituzionali per ciascun docente ed alunno della scuola ha consentito, nel corso dello scorrere delle settimane, di modellare delle classi virtuali, con l’applicazione Classroom, sulla stregua di quelle reali.

Tale sistema ha consentito di rimodulare il rapporto insegnamento – apprendimento, all’interno di un ambiente virtuale che ha permesso videoconferenze o video lezioni interattive, lo scambio di informazioni, consegne ed elaborati, mantenendo la relazione collettiva, così come accadeva nel periodo antecedente la sospensione delle attività didattiche.

Oltre agli strumenti ed alle applicazioni fornite dalla piattaforma di G-Suite, ci si è serviti anche della posta elettronica istituzionale.

Quasi tutti gli alunni hanno seguito e partecipato in maniera costante attraverso la piattaforma istituzionale della scuola, rispondendo alle indicazioni riportate dai docenti nella classe virtuale “Classroom” o nel registro elettronico nelle sezioni “Condivisione alunni e Compiti a distanza”, anche se, talvolta, taluni, hanno lamentato problemi di connessione.

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**DOCENTE: Prof.ssa Patrizia VECCHIO**

**PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI I° PERIODO**

<b>CONTENUTI</b>	<b>METODI</b>	<b>MEZZI</b>	<b>SPAZI</b>	<b>TEMPI</b>
<p>L'età postunitaria: le nuove tendenze poetiche e il trionfo del romanzo.</p> <p>La Scapigliatura: un'avanguardia mancata.</p> <p>Il romanzo: i modelli francesi, il romanzo russo e quello degli scapigliati.</p> <p>Giosue Carducci: la poetica e la visione del mondo. Analisi dell'opera <i>"Pianto antico"</i>.</p> <p>La rivoluzionaria novità dei procedimenti narrativi di Giovanni Verga. Analisi delle opere <i>"Rosso Malpelo, La roba, I Malavoglia, Mastro don Gesualdo"</i>.</p>	<p>Presentazione dell'argomento.</p> <p>Lezione euristica.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione interattiva.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Lettura di documenti.</p> <p>Schematizzazione delle unità alla lim.</p>	<p>Libro di testo.</p> <p>Materiale cartaceo e digitale semplificato e rielaborato dalla docente.</p> <p>Mappe concettuali e sintesi.</p>	<p>Aula scolastica</p>	<p>Settembre / Ottobre / Novembre</p>
<p>Il Decadentismo e l'esperienza dell'ignoto e dell'assoluto. La visione decadente del mondo: poetica e miti.</p> <p>Elementi di continuità e differenze col Romanticismo.</p> <p>Giovanni Pascoli: la forza innovativa delle soluzioni formali. Analisi dell'opera <i>"X Agosto, Il fanciullino"</i>.</p> <p>Gabriele D'Annunzio: poetica e visione del mondo. Analisi dell'opera <i>"Giovanni Episcopo, L'innocente"</i>.</p> <p>Baudelaire e i poeti</p>	<p>Presentazione dell'argomento.</p> <p>Lezione euristica.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione interattiva.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Lettura di documenti.</p> <p>Schematizzazione delle unità alla lim.</p>	<p>Libro di testo.</p> <p>Materiale cartaceo e digitale semplificato e rielaborato dalla docente.</p> <p>Mappe concettuali e sintesi.</p>	<p>Aula scolastica</p>	<p>Novembre/ Dicembre/ Gennaio</p>

simbolisti. Analisi dell'opera "Spleen".				
La lirica del primo Novecento tra sperimentazione e innovazione. Filippo Tommaso Marinetti e il rifiuto della tradizione.  La stagione delle avanguardie. I futuristi.	Presentazione dell'argomento. Lezione euristica. Lezione frontale. Lezione interattiva. Problem solving. Lettura di documenti. Schematizzazione delle unità alla lim.	Libro di testo. Materiale cartaceo e digitale semplificato e rielaborato dalla docente. Mappe concettuali e sintesi.	Aula scolastica	Febbraio

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI PERIODO DaD				
CONTENUTI	METODI	MEZZI	TEMPI	
Italo Svevo: poetica e visione del mondo. Analisi dell'opera "Senilità", "La coscienza di Zeno", "Una vita".	Comunicazione continua, costante e giornaliera tramite gruppo whatsapp, messaggi privati e telefonate.  Invio file audio, mail per i feedback sugli esercizi svolti.  Videolezioni tramite l'utilizzo della piattaforma Skype sostituita, in seguito, da quella istituzionale Meet.  Condivisione di slides, mappe concettuali, documenti e materiale cartaceo, semplificato e rielaborato direttamente dall'insegnante sugli argomenti trattati, nella sezione "condivisione alunni" del registro elettronico e nella classroom di "Psicologia", nella piattaforma G Suite.	Skype.  G Suite con Meet e Classroom.  Sezione compiti a distanza del registro elettronico.	Marzo	
Il superamento del verismo nei romanzi di Pirandello.  Luigi Pirandello: la crisi dell' "io" e della realtà oggettiva. Analisi dell'opera "Uno, nessuno, centomila", Sei personaggi in cerca	Comunicazione continua, costante e giornaliera tramite gruppo whatsapp, messaggi privati e telefonate.  Invio file audio, mail per i feedback sugli esercizi svolti.  Videolezioni tramite l'utilizzo della piattaforma Skype sostituita, in seguito, da quella istituzionale Meet.  Condivisione di slides, mappe	Skype.  G Suite con Meet e Classroom.  Sezione compiti a distanza del registro elettronico.	Marzo/Aprile	

<i>d'autore".</i>	concettuali, documenti e materiale cartaceo, semplificato e rielaborato direttamente dall'insegnante sugli argomenti trattati, nella sezione "condivisione alunni" del registro elettronico e nella classroom di "Psicologia", nella piattaforma G Suite.		
Grazia Deledda: l'autrice e le opere (cooperative learning).  Primo Levi: l'autore e l'opera. <i>"I sommersi e i salvati"</i> .		Skype.  G Suite con Meet e Classroom.  Sezione compiti a distanza del registro elettronico.	Aprile/Maggio

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO I° PERIODO		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri della singola disciplina.	<b>GRIGLIE DIPARTIMENTO</b>	Alcuni studenti hanno acquisito conoscenze precise, ampie ed esaurienti; altri hanno conseguito conoscenze corrette, ma parzialmente articolate; altri ancora hanno conseguito conoscenze lacunose, imprecise e non esaurienti.
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle.	<b>GRIGLIE DIPARTIMENTO</b>	Alcuni studenti sanno utilizzare le conoscenze e collegarle in maniera pertinente ed esauriente; altri sanno fare collegamenti pertinenti, ma non esaurienti; altri ancora non sanno utilizzare le conoscenze acquisite e non sanno fare collegamenti.
Argomentare in modo critico e personale.	<b>GRIGLIE DIPARTIMENTO</b>	Alcuni studenti sanno argomentare in maniera strutturata e approfondita; altri sanno argomentare in maniera chiara, ma non approfondita; altri ancora argomentano in maniera confusa e frammentaria.

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PERIODO DAD		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri della singola disciplina.	<b>Partecipazione alle attività proposte nel periodo della DAD e capacità di relazione a distanza.</b>	Alcuni studenti hanno acquisito conoscenze precise, ampie ed esaurienti; altri hanno conseguito conoscenze corrette, ma parzialmente articolate; altri ancora hanno conseguito conoscenze lacunose, imprecise e non esaurienti.
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle.	<b>Partecipazione alle attività proposte nel periodo della DAD e capacità di relazione a distanza.</b>	Alcuni studenti sanno utilizzare le conoscenze e collegarle in maniera pertinente ed esauriente; altri sanno fare collegamenti pertinenti, ma non esaurienti; altri ancora non sanno utilizzare le conoscenze acquisite e non sanno fare collegamenti.
Argomentare in modo critico e personale.		Alcuni studenti sanno argomentare in maniera strutturata e approfondita; altri sanno argomentare in maniera chiara, ma non approfondita; altri ancora argomentano in maniera confusa e frammentaria.

CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTA VOTO FINALE
Per l'attribuzione del voto finale di ammissione all'Esame di Stato concorrono vari fattori, in quanto le valutazioni formative riferite al periodo della DAD, rispondono più che ai criteri della validità e dell'attendibilità, al criterio dell'utilità, necessario per adeguare l'attività didattica a distanza alle diverse esigenze degli alunni, dell'insegnante e ai diversi tipi di prove che hanno consentito di valutare on-line il modo in cui gli alunni hanno acquisito le nuove conoscenze. Per cui, non essendo la valutazione formativa, attendibile quanto una valutazione in presenza, per conferire il voto finale concorrono tanti altri criteri, tra cui l'andamento didattico-disciplinare del primo periodo, l'andamento didattico-disciplinare del mese di Febbraio, fino al 05/03/2020, la puntualità e la serietà con la quale sono state svolte le attività proposte durante la DAD, nonché l'atteggiamento rispettoso o meno avuto nei riguardi del lavoro svolto da parte del docente.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA PERCORSO DaD**

- RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA"
- RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.).
- TEST ELABORATI CON MODULI DI GOOGLE
- COLLOQUIO ONLINE SU ZOOM/JITSI/MEET
- DRIVE
- ALTRO (SPECIFICARE): SKYPE

#### **MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE PERCORSO DaD**

- RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA" CON LA FUNZIONE "RISPONDI"
- RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM CHE FORNISCE IMMEDIATAMENTE IL FEEDBACK IN TERMINI DI RISPOSTA CORRETTA E DELLA VALUTAZIONE (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.)

#### **MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI PERCORSO DaD**

LE MODALITÀ E I TEMPI DELLE PROVE SOMMINISTRATE SONO STATE IN UN NUMERO CONGRUO TALE DA FORNIRE UN QUADRO, IL PIÙ FEDELE POSSIBILE, DEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. OGNI DOCENTE HA SCELTO LE TIPOLOGIE PIÙ OPPORTUNE TRA QUELLE PREVISTE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, ADATTANDOLE ALLA NUOVA MODALITÀ A DISTANZA, ES.:

- TEST A TEMPO
- PROVE SCRITTE
- PROVE ORALI
- PROVE SCRITTE E ORALI
- COLLOQUI ATTRAVERSO PIATTAFORME PER LE QUALI SI DISPONE DI LIBERATORIA
- ALTRO (SPECIFICARE):

**DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE: Prof.ssa Patrizia VECCHIO**

**PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI I° PERIODO**

<b>CONTENUTI</b>	<b>METODI</b>	<b>MEZZI</b>	<b>SPAZI</b>	<b>TEMPI</b>
Restaurazione e Risorgimento	Presentazione dell'argomento. Lezione euristica. Lezione frontale. Lezione interattiva. Problem solving. Lettura di documenti. Schematizzazione delle unità alla lim.	Libro di testo. Materiale cartaceo e digitale semplificato e rielaborato dalla docente. Mappe concettuali e sintesi.	Aula scolastica	Settembre
Industria e imperialismo	Presentazione dell'argomento. Lezione euristica. Lezione frontale. Lezione interattiva. Problem solving. Lettura di documenti. Schematizzazione delle unità alla lim.	Libro di testo. Materiale cartaceo e digitale semplificato e rielaborato dalla docente. Mappe concettuali e sintesi.	Aula scolastica	Ottobre
La società di massa	Presentazione dell'argomento. Lezione euristica. Lezione frontale. Lezione interattiva. Problem solving. Lettura di documenti. Schematizzazione delle unità alla lim.	Libro di testo. Materiale cartaceo e digitale semplificato e rielaborato dalla docente. Mappe concettuali e sintesi.	Aula scolastica	Ottobre
L'età giolittiana	Presentazione dell'argomento. Lezione euristica. Lezione frontale. Lezione interattiva. Problem solving. Lettura di documenti. Schematizzazione delle unità alla lim.	Libro di testo. Materiale cartaceo e digitale semplificato e rielaborato dalla docente. Mappe concettuali e sintesi.	Aula scolastica	Ottobre
La prima guerra mondiale.	Presentazione dell'argomento. Lezione euristica. Lezione frontale. Lezione interattiva.	Libro di testo. Materiale cartaceo e digitale semplificato e rielaborato dalla	Aula scolastica	Novembre /Dicembre

	Problem solving. Lettura di documenti. Schematizzazione delle unità alla lim.	docente. Mappe concettuali e sintesi.		
La rivoluzione russa.	Presentazione dell'argomento. Lezione euristica. Lezione frontale. Lezione interattiva. Problem solving. Lettura di documenti. Schematizzazione delle unità alla lim.	Libro di testo. Materiale cartaceo e digitale semplificato e rielaborato dalla docente. Mappe concettuali e sintesi.	Aula scolastica	Gennaio
Il primo dopoguerra.	Presentazione dell'argomento. Lezione euristica. Lezione frontale. Lezione interattiva. Problem solving. Lettura di documenti. Schematizzazione delle unità alla lim.	Libro di testo. Materiale cartaceo e digitale semplificato e rielaborato dalla docente. Mappe concettuali e sintesi.	Aula scolastica	Gennaio
L'Italia tra le due guerre : il fascismo.	Presentazione dell'argomento. Lezione euristica. Lezione frontale. Lezione interattiva. Problem solving. Lettura di documenti. Schematizzazione delle unità alla lim.	Libro di testo. Materiale cartaceo e digitale semplificato e rielaborato dalla docente. Mappe concettuali e sintesi.	Aula scolastica	Gennaio
La crisi del 1929.	Presentazione dell'argomento. Lezione euristica. Lezione frontale. Lezione interattiva. Problem solving. Lettura di documenti. Schematizzazione delle unità alla lim.	Libro di testo. Materiale cartaceo e digitale semplificato e rielaborato dalla docente. Mappe concettuali e sintesi.	Aula scolastica	Febbraio
La Germania tra le due guerre: il nazismo.	Presentazione dell'argomento. Lezione euristica. Lezione frontale. Lezione interattiva. Problem solving. Lettura di documenti. Schematizzazione delle unità alla lim.		Aula scolastica	Febbraio

La seconda guerra mondiale.	Presentazione dell'argomento. Lezione euristica. Lezione frontale. Lezione interattiva. Problem solving. Lettura di documenti. Schematizzazione delle unità alla lim.		Aula scolastica	Febbraio
-----------------------------	---	--	-----------------	----------

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI PERIODO DaD			
CONTENUTI	METODI	MEZZI	TEMPI
Le origini della guerra fredda.	Comunicazione continua, costante e giornaliera tramite gruppo whatsapp, messaggi privati e telefonate. Invio file audio, mail per i feedback sugli esercizi svolti. Videolezioni tramite l'utilizzo della piattaforma Skype sostituita, in seguito, da quella istituzionale Meet. Condivisione di slides, mappe concettuali, documenti e materiale cartaceo, semplificato e rielaborato direttamente dall'insegnante sugli argomenti trattati, nella sezione "condivisione alunni" del registro elettronico e nella classroom di "Psicologia", nella piattaforma G Suite.	Skype. G Suite con Meet e Classroom. Sezione compiti a distanza del registro elettronico.	Marzo
La decolonizzazione Gandhi; Mandela".  L'Italia Repubblicana.	Comunicazione continua, costante e giornaliera tramite gruppo whatsapp, messaggi privati e telefonate. Invio file audio, mail per i feedback sugli esercizi svolti. Videolezioni tramite l'utilizzo della piattaforma Skype sostituita, in seguito, da quella istituzionale Meet. Condivisione di slides, mappe concettuali, documenti e materiale cartaceo, semplificato e rielaborato direttamente dall'insegnante sugli argomenti trattati, nella sezione "condivisione alunni" del registro elettronico e nella classroom di "Psicologia", nella piattaforma G Suite.	Skype. G Suite con Meet e Classroom. Sezione compiti a distanza del registro elettronico.	Aprile/Maggio
Il boom economico dell'Italia nel dopoguerra.			

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO I° PERIODO		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri della singola disciplina.	<b>GRIGLIE DIPARTIMENTO</b>	Alcuni studenti hanno acquisito conoscenze precise, ampie ed esaurienti; altri hanno conseguito conoscenze corrette, ma parzialmente articolate; altri ancora hanno conseguito conoscenze lacunose, imprecise e non esaurienti.
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle.	<b>GRIGLIE DIPARTIMENTO</b>	Alcuni studenti sanno utilizzare le conoscenze e collegarle in maniera pertinente ed esauriente; altri sanno fare collegamenti pertinenti, ma non esaurienti; altri ancora non sanno utilizzare le conoscenze acquisite e non sanno fare collegamenti.
Argomentare in modo critico e personale.	<b>GRIGLIE DIPARTIMENTO</b>	Alcuni studenti sanno argomentare in maniera strutturata e approfondita; altri sanno argomentare in maniera chiara, ma non approfondita; altri ancora argomentano in maniera confusa e frammentaria.

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PERIODO DAD		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri della singola disciplina.	<b>Partecipazione alle attività proposte nel periodo della DAD e capacità di relazione a distanza.</b>	Alcuni studenti hanno acquisito conoscenze precise, ampie ed esaurienti; altri hanno conseguito conoscenze corrette, ma parzialmente articolate; altri ancora hanno conseguito conoscenze lacunose, imprecise e non esaurienti.
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle.	<b>Partecipazione alle attività proposte nel periodo della DAD e capacità di relazione a distanza.</b>	Alcuni studenti sanno utilizzare le conoscenze e collegarle in maniera pertinente ed esauriente; altri sanno fare collegamenti pertinenti, ma non esaurienti; altri ancora non sanno utilizzare le conoscenze acquisite e non sanno fare collegamenti.

Argomentare in modo critico e personale.	<b>Partecipazione alle attività proposte nel periodo della DAD e capacità di relazione a distanza.</b>	Alcuni studenti sanno argomentare in maniera strutturata e approfondita; altri sanno argomentare in maniera chiara, ma non approfondita; altri ancora argomentano in maniera confusa e frammentaria.
--	--	--

#### CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTA VOTO FINALE

Per l'attribuzione del voto finale di ammissione all'Esame di Stato concorrono vari fattori, in quanto le valutazioni formative riferite al periodo della DAD, rispondono più che ai criteri della validità e dell'attendibilità, al criterio dell'utilità, necessario per adeguare l'attività didattica a distanza alle diverse esigenze degli alunni, dell'insegnante e ai diversi tipi di prove che hanno consentito di valutare on-line il modo in cui gli alunni hanno acquisito le nuove conoscenze. Per cui, non essendo la valutazione formativa, attendibile quanto una valutazione in presenza, per conferire il voto finale concorrono tanti altri criteri, tra cui l'andamento didattico-disciplinare del primo periodo, l'andamento didattico-disciplinare del mese di Febbraio, fino al 05/03/2020, la puntualità e la serietà con la quale sono state svolte le attività proposte durante la DAD, nonché l'atteggiamento rispettoso o meno avuto nei riguardi del lavoro svolto da parte del docente.

#### MODALITÀ DI VERIFICA PERCORSO DaD

- RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA"
- RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.).
- TEST ELABORATI CON MODULI DI GOOGLE
- COLLOQUIO ONLINE SU ZOOM/JITSI/MEET
- DRIVE
- ALTRO (SPECIFICARE): SKYPE

#### MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE PERCORSO DaD

- RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA" CON LA FUNZIONE "RISPONDI"
- RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM CHE FORNISCE IMMEDIATAMENTE IL FEEDBACK IN TERMINI DI RISPOSTA CORRETTA E DELLA VALUTAZIONE (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.)

#### MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI PERCORSO DaD

LE MODALITÀ E I TEMPI DELLE PROVE SOMMINISTRATE SONO STATE IN UN NUMERO CONGRUO TALE DA FORNIRE UN QUADRO, IL PIÙ FEDELE POSSIBILE, DEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. OGNI DOCENTE HA SCELTO LE TIPOLOGIE PIÙ OPPORTUNE TRA QUELLE PREVISTE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, ADATTANDOLE ALLA NUOVA MODALITÀ A DISTANZA, ES.:

- TEST A TEMPO
- PROVE SCRITTE
- PROVE ORALI
- PROVE SCRITTE E ORALI
- COLLOQUI ATTRAVERSO PIATTAFORME PER LE QUALI SI DISPONE DI LIBERATORIA
- ALTRO (SPECIFICARE): SKYPE

**DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA****DOCENTE: Prof.ssa Patrizia VECCHIO**

<b>PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI I° PERIODO</b>				
<b>CONTENUTI</b>	<b>METODI</b>	<b>MEZZI</b>	<b>SPAzi</b>	<b>TEMPI</b>
Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari.	Presentazione dell'argomento. Lezione euristica. Lezione frontale. Lezione interattiva. Problem solving. Lettura di documenti. Schematizzazione delle unità alla lim.	Libro di testo. Materiale cartaceo e digitale semplificato e rielaborato dalla docente. Mappe concettuali e sintesi.	Aula scolastica	Settembre / Ottobre
Metodi di analisi e di ricerca in psicologia.	Presentazione dell'argomento. Lezione euristica. Lezione frontale. Lezione interattiva. Problem solving. Lettura di documenti. Schematizzazione delle unità alla lim.	Libro di testo. Materiale cartaceo e digitale semplificato e rielaborato dalla docente. Mappe concettuali e sintesi.	Aula scolastica	Ottobre
La figura professionale dell'operatore socio-sanitario.	Presentazione dell'argomento. Lezione euristica. Lezione frontale. Lezione interattiva. Problem solving. Lettura di documenti. Schematizzazione delle unità alla lim.	Libro di testo. Materiale cartaceo e digitale semplificato e rielaborato dalla docente. Mappe concettuali e sintesi.	Aula scolastica	Novembre
L'intervento sui minori e sui nuclei familiari.	Presentazione dell'argomento. Lezione euristica. Lezione frontale. Lezione interattiva. Problem solving. Lettura di documenti. Schematizzazione delle unità alla lim.	Libro di testo. Materiale cartaceo e digitale semplificato e rielaborato dalla docente. Mappe concettuali e sintesi.	Aula scolastica	Dicembre
L'intervento sui soggetti diversamente abili.	Presentazione dell'argomento. Lezione euristica. Lezione frontale. Lezione interattiva.	Libro di testo. Materiale cartaceo e digitale semplificato e rielaborato dalla	Aula scolastica	Gennaio

	Problem solving. Lettura di documenti. Schematizzazione delle unità alla lim.	docente. Mappe concettuali e sintesi.		
L'intervento sulle persone con disagio psichico.	Presentazione dell'argomento. Lezione euristica. Lezione frontale. Lezione interattiva. Problem solving. Lettura di documenti. Schematizzazione delle unità alla lim.	Libro di testo. Materiale cartaceo e digitale semplificato e rielaborato dalla docente. Mappe concettuali e sintesi.	Aula scolastica	Gennaio/Fe bbraio
L'intervento sugli anziani.	Presentazione dell'argomento. Lezione euristica. Lezione frontale. Lezione interattiva. Problem solving. Lettura di documenti. Schematizzazione delle unità alla lim.	Libro di testo. Materiale cartaceo e digitale semplificato e rielaborato dalla docente. Mappe concettuali e sintesi.	Aula scolastica	Febbraio
L'intervento sui soggetti dipendenti.	Presentazione dell'argomento. Lezione euristica. Lezione frontale. Lezione interattiva. Problem solving. Lettura di documenti. Schematizzazione delle unità alla lim.	Libro di testo. Materiale cartaceo e digitale semplificato e rielaborato dalla docente. Mappe concettuali e sintesi.	Aula scolastica	Febbraio

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI PERIODO DaD				
CONTENUTI	METODI	MEZZI	TEMPI	
Psicologia dei gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo.	Comunicazione continua, costante e giornaliera tramite gruppo whatsapp, messaggi privati e telefonate. Invio file audio, mail per i feedback sugli esercizi svolti. Videolezioni tramite l'utilizzo della piattaforma Skype sostituita, in seguito, da quella istituzionale Meet. Condivisione di slides, mappe concettuali, documenti e materiale cartaceo, semplificato e rielaborato	Skype. G Suite con Meet e Classroom. Sezione compiti a distanza del registro elettronico.	Marzo / Aprile	

	<p>direttamente dall'insegnante sugli argomenti trattati, nella sezione "condivisione alunni" del registro elettronico e nella classroom di "Psicologia", nella piattaforma G Suite.</p>		
L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro.	<p>Comunicazione continua, costante e giornaliera tramite gruppo whatsapp, messaggi privati e telefonate.</p> <p>Invio file audio, mail per i feedback sugli esercizi svolti.</p> <p>Videolezioni tramite l'utilizzo della piattaforma Skype sostituita, in seguito, da quella istituzionale Meet.</p> <p>Condivisione di slides, mappe concettuali, documenti e materiale cartaceo, semplificato e rielaborato direttamente dall'insegnante sugli argomenti trattati, nella sezione "condivisione alunni" del registro elettronico e nella classroom di "Psicologia", nella piattaforma G Suite.</p>	<p>Skype.</p> <p>G Suite con Meet e Classroom.</p> <p>Sezione compiti a distanza del registro elettronico.</p>	Aprile/Maggio

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO I° PERIODO		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri della singola disciplina.	<b>GRIGLIE DIPARTIMENTO</b>	Alcuni studenti hanno acquisito conoscenze precise, ampie ed esaurienti; altri hanno conseguito conoscenze corrette, ma parzialmente articolate; altri ancora hanno conseguito conoscenze lacunose, imprecise e non esaurienti.
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle.	<b>GRIGLIE DIPARTIMENTO</b>	Alcuni studenti sanno utilizzare le conoscenze e collegarle in maniera pertinente ed esauriente; altri sanno fare collegamenti pertinenti, ma non esaurienti; altri ancora non sanno utilizzare

		le conoscenze acquisite e non sanno fare collegamenti.
Argomentare in modo critico e personale.	<b>GRIGLIE DIPARTIMENTO</b>	Alcuni studenti sanno argomentare in maniera strutturata e approfondita; altri sanno argomentare in maniera chiara, ma non approfondita; altri ancora argomentano in maniera confusa e frammentaria.

<b>ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PERIODO DAD</b>		
<b>CRITERI</b>	<b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri della singola disciplina.	<b>Partecipazione alle attività proposte nel periodo della DAD e capacità di relazione a distanza.</b>	Alcuni studenti hanno acquisito conoscenze precise, ampie ed esaurienti; altri hanno conseguito conoscenze corrette, ma parzialmente articolate; altri ancora hanno conseguito conoscenze lacunose, imprecise e non esaurienti.
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle	<b>Partecipazione alle attività proposte nel periodo della DAD e capacità di relazione a distanza.</b>	Alcuni studenti sanno utilizzare le conoscenze e collegarle in maniera pertinente ed esauriente; altri sanno fare collegamenti pertinenti, ma non esaurienti; altri ancora non sanno utilizzare le conoscenze acquisite e non sanno fare collegamenti.
Argomentare in modo critico e personale	<b>Partecipazione alle attività proposte nel periodo della DAD e capacità di relazione a distanza.</b>	Alcuni studenti sanno argomentare in maniera strutturata e approfondita; altri sanno argomentare in maniera chiara, ma non approfondita; altri ancora argomentano in maniera confusa e frammentaria.

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTA VOTO FINALE</b>
--

Per l'attribuzione del voto finale di ammissione all'Esame di Stato concorrono vari fattori, in quanto le valutazioni formative riferite al periodo della DAD, rispondono più che ai criteri della validità e dell'attendibilità, al criterio dell'utilità, necessario per adeguare l'attività didattica a distanza alle diverse esigenze degli alunni, dell'insegnante e ai diversi tipi di prove che hanno consentito di valutare on-line il modo in cui gli alunni hanno acquisito le nuove conoscenze.

Per cui, non essendo la valutazione formativa, attendibile quanto una valutazione in presenza, per conferire il voto finale concorrono tanti altri criteri, tra cui l'andamento didattico-disciplinare del primo periodo, l'andamento didattico-disciplinare del mese di Febbraio, fino al 05/03/2020, la puntualità e la serietà con la quale sono state svolte le attività proposte durante la DAD, nonché l'atteggiamento rispettoso o meno avuto nei riguardi del lavoro svolto da parte del docente.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA PERCORSO DaD**

- RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA"
- RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.).
- TEST ELABORATI CON MODULI DI GOOGLE
- COLLOQUIO ONLINE SU ZOOM/JITSI/MEET
- DRIVE
- ALTRO (SPECIFICARE): SKYPE

#### **MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE PERCORSO DaD**

- RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA" CON LA FUNZIONE "RISPONDI"
- RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM CHE FORNISCE IMMEDIATAMENTE IL FEEDBACK IN TERMINI DI RISPOSTA CORRETTA E DELLA VALUTAZIONE (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.)

#### **MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI PERCORSO DaD**

LE MODALITÀ E I TEMPI DELLE PROVE SOMMINISTRATE SONO STATE IN UN NUMERO CONGRUO TALE DA FORNIRE UN QUADRO, IL PIÙ FEDELE POSSIBILE, DEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. OGNI DOCENTE HA SCELTO LE TIPOLOGIE PIÙ OPPORTUNE TRA QUELLE PREVISTE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, ADATTANDOLE ALLA NUOVA MODALITÀ A DISTANZA, ES.:

- TEST A TEMPO
- PROVE SCRITTE
- PROVE ORALI
- PROVE SCRITTE E ORALI
- COLLOQUI ATTRAVERSO PIATTAFORME PER LE QUALI SI DISPONE DI LIBERATORIA
- ALTRO (SPECIFICARE): SKYPE

**DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA STRANIERA - INGLESE****DOCENTE: Prof. Massimo MARRONE****PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI I° PERIODO**

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAZI	TEMPI
<b>Unit 1</b>  <b>Lessico</b> - Irregular verbs - Past time expression - Rooms, furniture and electrical appliances in a house - Types of houses - Prepositions of place and movement  <b>Grammar</b> - <i>There is/ are</i> - <i>There was/ were</i> - <i>some/ any</i> + plural nouns  <b>Funzioni linguistiche</b> - Describing a house - Talking about past events - Telling a story in the past	- Lezione partecipata - Dimostrazione - Approccio tutoriale - Brainstorming - Esercitazioni con attività sintattico-grammaticali, collettive, di coppia e/o di gruppo - Esercizi scritti e orali - Dialoghi con l'insegnante	- Libro di testo - Mappe concettuali - Schemi - CD Audio e altri testi registrati - LIM - Ebook - Fotocopie - Siti Internet	Aula	11 lezioni + 1 ora per verifica scritta ( 8 ottobre/ 14 novembre 2019)
<b>Unit 2</b>  <b>Lessico</b> - Irregular verbs - Past time expression - Rooms, furniture and electrical appliances in a house	- Lezione partecipata - Dimostrazione - Approccio	- Libro di testo - Mappe concettuali	Aula	12 lezioni + 5 ore per verifica scritta e orale (19 novembre)

house	tutoriale	- Schemi - CD Audio e altri testi registrati - LIM - Ebook - Fotocopie - Siti Internet		2019 / 30 gennaio 2020)
-Types of houses  - Prepositions of place and movement	- Brainstorming  - Esercitazioni con attività sintattico-grammaticali, collettive, di coppia e/o di gruppo			
<b>Grammar</b>				
- <i>There is/ are</i>  - <i>There was/ were</i>  - <i>some/ any + plural nouns</i>	- Esercizi scritti e orali  - Dialoghi con l'insegnante			
<b>Funzioni linguistiche</b>				
- Describing a house  - Talking about past events  - Telling a story in the past				
<b>Unit 3</b>				
<b>Lessico</b>	- Lezione partecipata  - Dimostrazione  - Approccio tutoriale	- Libro di testo  - Mappe concettuali  - Schemi  - CD Audio e altri testi registrati	Aula	8 lezioni  (27 febbraio 2020/ 5 maggio 2020)
- Word formation  - Food and drinks  - Containers  - Common adjectives	- Brainstorming  - Esercitazioni con attività sintattico-grammaticali, collettive, di coppia e/o di gruppo	- LIM  - Ebook  - Fotocopie  - Siti Internet		
<b>Grammar</b>				
- Countable and uncountable nouns  - <i>A/ an ; some/ any</i>  - <i>How much/ how many</i>  - <i>Much/ many/ a lot of</i>  - <i>some/ any + plural nouns</i>  - <i>A lot/ quite a lot/ a little/ none</i>	- Esercizi scritti e orali  - Dialoghi con l'insegnante			

<b>Funzioni linguistiche</b>  - Talking food and eating habits  - Ordering food in a restaurant				
<b>Unit 4</b>  - <i>ASD and Asperger's syndrome</i>  - Symptoms of autism spectrum disorder  - Adults living with autism	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Approccio tutoriale</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Esercitazioni con attività sintattico-grammaticali, collettive, di coppia e/o di gruppo</li> <li>- Dialoghi con l'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocopie</li> </ul>	6 lezioni  (4/ 21 febbraio 2020) + 6 di verifica orale	

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI PERIODO DaD			
CONTENUTI	METODI	MEZZI	TEMPI
Spiegazione, consolidamento e pratica delle strutture linguistiche e dei materiali lessicali relativi alla <b>Unit 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazioni scritte e orali</li> <li>- Spiegazioni videoregistrate</li> <li>- Lezioni sincrone in videoconferenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro elettronico</li> <li>- Lezioni su <i>Google Meet</i></li> </ul>	26 marzo/ 4 giugno 2020

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO I° PERIODO		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<b>Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline</b>	<b>GRIGLIE DIPARTIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un gruppo di quattro studenti dimostra una sicura, ampia e –in qualche caso- approfondita conoscenza dei contenuti e dei metodi disciplinari. Usa correttamente il linguaggio.</li> <li>- Un secondo gruppo di 4 studenti dimostra una conoscenza dei contenuti e dei metodi disciplinari sostanzialmente completa e</li> </ul>

		<p>corretta. Usa il linguaggio in modo complessivamente appropriato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un gruppo di 5 allievi, pur in possesso di una sufficiente conoscenza dei contenuti e metodi disciplinari usa il linguaggio in modo non sempre preciso e puntuale.</li> <li>- Un ultimo gruppo di tre allievi possiede una limitata conoscenza dei contenuti disciplinari, e usa il linguaggio in modo impreciso e/o stentato.</li> </ul>
<b><i>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle</i></b>	<b>GRIGLIE DIPARTIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un gruppo di quattro studenti è in grado di utilizzare le conoscenze autonomamente in situazioni nuove. Sa fare collegamenti in modo autonomo e completo individuando con prontezza e puntualità analogie, differenze, relazioni. Compie analisi complete, approfondite e corrette, e sintesi puntuali ed efficaci.</li> <li>- Un altro gruppo di quattro studenti utilizza le conoscenze in modo appropriato. Sa fare collegamenti in modo complessivamente corretto individuando analogie, differenze e relazioni. Compie analisi e sintesi generalmente corrette.</li> <li>- Un terzo gruppo di quattro allievi utilizza le conoscenze in modo parziale. Compie analisi e sintesi generalmente corrette in riferimento a contenuti semplici e noti.</li> <li>- Quattro studenti, infine, utilizzano le conoscenze in modo limitato. Dimostrano difficoltà nel compiere analisi e sintesi.</li> </ul>

<b>Argomentare in modo critico e personale</b>	<b>GRIGLIE DIPARTIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un primo gruppo di quattro studenti è in grado di argomentare in modo lineare, chiaro, logico, coerente e coeso. Riesce ad elaborare efficacemente e in modo critico, personale, originale e documentato.</li> <li>- Un altro gruppo di quattro allievi è capace di argomentare in modo complessivamente lineare, coerente e coeso. La loro capacità di rielaborazione è complessivamente adeguata ed esauriente.</li> <li>- Quattro studenti evidenziano capacità di argomentazione sufficientemente lineare, coerente e coesa. La capacità di rielaborazione critica e personale è parziale.</li> <li>- Un ultimo gruppo possiede limitate capacità di argomentazione e di rielaborazione critico-personali.</li> </ul>
--	-----------------------------	--

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PERIODO DAD		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione dei contenuti</li> <li>- Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle</li> <li>- Argomentare in modo critico e personale</li> <li>- Interesse, impegno e partecipazione alle attività proposte nel periodo della DAD</li> <li>- Capacità di relazione a distanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Griglie di Dipartimento</li> <li>- Griglia voto finale</li> </ul>	<b>Gli stessi del 1° periodo</b>

## CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTA VOTO FINALE

- Conoscenze, abilità e competenze linguistiche acquisite nel corso dell'anno
- Progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza
- Interesse, partecipazione, impegno durante le attività didattiche del 1° periodo
- Frequenza alle lezioni durante le attività didattiche del 1° periodo
- Interesse, partecipazione, impegno durante le attività didattiche a distanza
- Frequenza alle lezioni in modalità a distanza.

## MODALITÀ DI VERIFICA PERCORSO DaD

- RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA"
- RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC).
- TEST ELABORATI CON MODULI DI GOOGLE
- COLLOQUIO ONLINE SU ZOOM/JITSI/MEET
- DRIVE
- ALTRO (SPECIFICARE):

## MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE PERCORSO DaD

- RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA" CON LA FUNZIONE "RISPONDI"
- RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM CHE FORNISCE IMMEDIATAMENTE IL FEEDBACK IN TERMINI DI RISPOSTA CORRETTA E DELLA VALUTAZIONE (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.)

## MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI PERCORSO DaD

LE MODALITÀ E I TEMPI DELLE PROVE SOMMINISTRATE SONO STATE IN UN NUMERO CONGRUO TALE DA FORNIRE UN QUADRO, IL PIÙ FEDELE POSSIBILE, DEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. OGNI DOCENTE HA SCELTO LE TIPOLOGIE PIÙ OPPORTUNE TRA QUELLE PREVISTE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, ADATTANDOLE ALLA NUOVA MODALITÀ A DISTANZA, ES.:

- TEST A TEMPO
- PROVE SCRITTE
- PROVE ORALI
- PROVE SCRITTE E ORALI
- COLLOQUI ATTRAVERSO PIATTAFORME PER LE QUALI SI DISPONE DI LIBERATORIA
- ALTRO (SPECIFICARE):

**DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA STRANIERA - FRANCESE****DOCENTE: Prof.ssa Monica USAI****PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI I° PERIODO**

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAZI	TEMPI
Révision de la grammaire des années passés.  Présent indicatif des verbes en -IR	Approccio di tipo comunicativo, considerando la lingua strumento di comunicazione e di analisi testuale.  brainstorming, feedback, mappe concettuali, tabelle, studio individuale.  Collegamenti extra testuale, interdisciplinare e multidisciplinare.  Compiti in classe  Verifiche orali  Esercitazioni in classe	P.C e dvd Internet Fotocopie Lim Libro di testo	Aula	Settembre Ottobre Novembre
1. Les besoins de l'enfant:  Le sommeil.  Le dévoleppement sensoriel.  Le dévoleppement moteur.  Le dévoleppement affectif, social et psychologique.  Les peurs de l'enfant.	Approccio di tipo comunicativo, considerando la lingua strumento di comunicazione e di analisi testuale.  brainstorming, feedback, mappe concettuali, tabelle, studio individuale.  Collegamenti extra testuale, interdisciplinare e multidisciplinare.	P.C e dvd Internet Fotocopie Lim Libro di testo	Aula	Dicembre Gennaio Febbraio

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI PERIODO DaD			
CONTENUTI	METODI	MEZZI	TEMPI
Conclusion du sujet suivant:  Le dévoleppement affectif, social et psychologique.  Vaccination	Presentazione del contenuto su cui lavorare.  Esplicitazione dell'obiettivo: quello che c'è da fare, le risorse da consultare, i lavori da svolgere.  Feedback immediato: lo studente, opportunamente sollecitato esplicita il proprio stato di avanzamento.	DIDATTICA EROGATIVA:  1)inserimento di risorse, informazioni e file attraverso la mail e il registro elettronico per la DAD;	Marzo
Maupassant:"la mère aux monstres"	Presentazione in ppt dell'argomento proposto	2)registrazione audio con presentazione in ppt dell'argomento proposto mediante screencast o matic	Aprile
2.Le handicap:  Les troubles de l'apprentissage:  Autisme.  Syndrome de Down  Épilepsies  3.Vieillir:  Les problèmes les plus sérieux du vieillissement:  Parkinson  La maladie d'Alzheimer	Creazione di contenuti (pdf e/o ppt) "snelli" e semplici da visualizzare in qualsiasi dispositivo.	1 )inserimento di risorse, informazioni e file attraverso la mail e il registro elettronico per la DAD;  2) registrazione audio con presentazione in ppt dell'argomento proposto mediante screencast o matic  DIDATTICA INTERATTIVA:  3) gestione delle verifiche orali mediante l'utilizzo di piattaforme:  •G.suite	Maggio (dal 1° al 15)  Maggio (dal 15 al 06 Giugno)

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO I° PERIODO		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<p>Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline</p> <p>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle</p> <p>Saper operare eventuali collegamenti interdisciplinari.</p>	<b>GRIGLIE DIPARTIMENTO</b>	<p>Un gruppo di sei studenti possiede un'ottima padronanza della lingua, dimostra un ottimo uso del vocabolario in relazione al quesito richiesto, e rielabora ed espone i contenuti, in modo personale e originale.</p> <p>Un gruppo di cinque studenti possiede una buona padronanza della lingua (con sporadici errori), dimostra un buon uso del vocabolario, rielabora ed espone i contenuti in modo personale.</p> <p>Un gruppo di studenti possiede una discreta padronanza della lingua, dimostra un adeguato uso del vocabolario (con qualche errore di grammatica e lessicale), e rielabora ed espone i contenuti in modo essenziale.</p> <p>Alcuni studenti hanno una parziale conoscenza degli argomenti e una limitata padronanza delle strutture grammaticali (con frequenti errori di vocabolario). La rielaborazione e l'esposizione dei contenuti è stentata e non lineare.</p>

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PERIODO DAD		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<p>Acquisizione dei contenuti (acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento).</p> <p>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle.</p> <p>Partecipazione</p> <p>Esecuzione delle consegne proposte (puntualità nelle consegne date, presentazione ordinata e precisa del compito assegnato, completa e adeguata qualità del contenuto).</p> <p>Argomentare in modo critico e personale.</p>	<b>GRIGLIA DIPARTIMENTO</b> <b>GRIGLIA VOTO FINALE</b>	Gli stessi del 1° periodo

### **CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTA VOTO FINALE**

Conoscenze, abilità e competenze linguistiche acquisite nel corso dell'anno  
Progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza  
Interesse, partecipazione, impegno durante le attività didattiche del 1° periodo  
Frequenza alle lezioni durante le attività didattiche del 1° periodo  
Interesse, partecipazione, impegno durante le attività didattiche a distanza  
Frequenza alle lezioni in modalità a distanza.

### **MODALITÀ DI VERIFICA PERCORSO DaD**

- RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA"
- RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC).
- TEST ELABORATI CON MODULI DI GOOGLE
- COLLOQUIO ONLINE SU ZOOM/JITSI/MEET
- DRIVE
- ALTRO (SPECIFICARE): esecuzione dei compiti assegnati

### **MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE PERCORSO DaD**

- RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA" CON LA FUNZIONE "RISPONDI"
- RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM CHE FORNISCE IMMEDIATAMENTE IL FEEDBACK IN TERMINI DI RISPOSTA CORRETTA E DELLA VALUTAZIONE (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.)

### **MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI PERCORSO DaD**

LE MODALITÀ E I TEMPI DELLE PROVE SOMMINISTRATE SONO STATE IN UN NUMERO CONGRUO TALE DA FORNIRE UN QUADRO, IL PIÙ FEDELE POSSIBILE, DEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. OGNI DOCENTE HA SCELTO LE TIPOLOGIE PIÙ OPPORTUNE TRA QUELLE PREVISTE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, ADATTANDOLE ALLA NUOVA MODALITÀ A DISTANZA, ES.:

- TEST A TEMPO
- PROVE SCRITTE
- PROVE ORALI
- PROVE SCRITTE E ORALI
- COLLOQUI ATTRAVERSO PIATTAFORME PER LE QUALI SI DISPONE DI LIBERATORIA
- ALTRO (SPECIFICARE):

**DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE****DOCENTE: Prof.ssa Mariangelica LAVRA****PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI I° PERIODO**

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAzi	TEMPI
<p>Le Aziende. Le forme organizzative individuali e collettive. Le società. L'economia sociale. L'economia sociale e il mondo non profit. le Fondazioni, le Associazioni, I Comitati. Gli altri enti non profit dalle cooperative alle Onlus.</p> <p>la raccolta delle risorse finanziarie nel terzo settore. L'organizzazione e la gestione aziendale. La gestione e la contabilità nelle aziende non profit. L'aspetto patrimoniale della gestione</p>	<p>Lezione frontale, presentazione, spiegazione, analisi, approfondimento dell'argomento proposto.</p> <p>Esercitazioni. Compiti in classe compiti a casa. Discussione, condivisione, confronto con i discenti. Verifiche orali.</p>	<p>Libro di testo. Codice Civile. La Costituzione. Riferimenti a Testi Unici e leggi speciali.</p> <p>Lavagna, mappe concettuali.</p>	Aula scolastica	Settembre / Gennaio
<p>L'aspetto economico della gestione I criteri di valutazione la contabilità e le rilevazioni.</p> <p>Il Bilancio</p> <p>Il bilancio degli Enti non profit</p>	<p>Lezione frontale, presentazione, spiegazione, analisi, approfondimento dell'argomento proposto.</p> <p>Esercitazioni. Compiti in classe compiti a casa. Discussione, condivisione, confronto con i discenti..</p>	<p>Libro di testo. Costituzione. Codice Civile</p> <p>Riferimenti a Testi Unici e leggi speciali.</p> <p>Lavagna, mappe concettuali.</p>	Aula scolastica	Febbraio/ Marzo

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI PERIODO DaD			
CONTENUTI	METODI	MEZZI	TEMPI
Il bilancio preventivo. Il bilancio consuntivo. Il controllo di gestione. Il bilancio sociale. Dal fallimento del mercato al cooperativismo di comunità. Le nuove forme organizzative delle aziende. Dalle organizzazioni a rete alla dematerializzazione. l'impresa e la qualità : la customer satisfaction e la qualità totale. Il sistema di gestione per la qualità e le Norme ISO	Lezione frontale nella GSuite in Classroom-Meet: presentazione, spiegazione, analisi, approfondimento dell'argomento proposto. Esercitazioni, Compiti a casa nella sezione "Compiti a distanza" del registro elettronico, correzione, richiesta di integrazione e approfondimento. Discussione e confronto con i discenti. Verifiche orali formative degli apprendimenti.	Libro di testo. File, File audio, mappe concettuali nella sezione "Condivisione alunni" del registro elettronico, nella GSuite in Classroom-Meet e Weschool. Materiale cartaceo.	Marzo / Maggio

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO I° PERIODO		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Acquisizione dei contenuti trasmessi per trasformarli in conoscenze e, successivamente, in competenze e abilità proprie della materia	GRIGLIE DIPARTIMENTO	La classe si è presentata molto eterogenea per età, formazione e cultura. Diversi studenti hanno trovato molte difficoltà nell'affrontare la materia non avendo basi e conoscenze economico-aziendali. Solo alcuni di loro hanno acquisito una buona analisi e conoscenza della materia. La quasi totalità degli studenti si è applicato costantemente e nonostante le lacune di base almeno della formazione teorica hanno raggiunto buoni risultati.

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PERIODO DAD		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Acquisizione dei contenuti trasmessi per trasformarli in conoscenze e, successivamente, in competenze e abilità proprie della materia .	La partecipazione attiva dei candidati alle attività proposte nella DaD sia individualmente che collettivamente.	Tutti gli studenti hanno preso parte alla DaD applicandosi nell'acquisizione delle conoscenze con risultati variegati, anche, in relazione alla formazione e motivazione personale.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTA VOTO FINALE**

La classe che viene presentata all'Esame di Stato per la sua eterogeneità necessita dell'individuazione e della considerazione di molte variabili scolastiche e non. Tra le variabili non ultima la motivazione, "del perchè" si è voluto svolgere il percorso formativo proposto dalla scuola. La motivazione ha avuto un ruolo rilevante negli apprendimenti, nello studio, nell'applicazione e nei risultati dai quali scaturirà il voto finale. Si ritiene necessario tener conto di tutto il percorso scolastico dei candidati e in modo particolare del primo quadrimestre, dei mesi di febbraio/ marzo svolto in presenza in classe, oltre che della DaD.

### **MODALITÀ DI VERIFICA PERCORSO DaD**

- RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA"
- RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.).
- TEST ELABORATI CON MODULI DI GOOGLE
- COLLOQUIO ONLINE SU ZOOM/JITSI/MEET 7 CLASSROOM-MEET
- DRIVE
- ALTRO (SPECIFICARE): Richiesta di consegna degli elaborati tramite e-mail in Classroom-Meet.

### **MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE PERCORSO DaD**

- RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA" CON LA FUNZIONE "RISPONDI"
- RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM CHE FORNISCE IMMEDIATAMENTE IL FEEDBACK IN TERMINI DI RISPOSTA CORRETTA E DELLA VALUTAZIONE (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.)

### **MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI PERCORSO DaD**

LE MODALITÀ E I TEMPI DELLE PROVE SOMMINISTRATE SONO STATE IN UN NUMERO CONGRUO TALE DA FORNIRE UN QUADRO, IL PIÙ FEDELE POSSIBILE, DEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. OGNI DOCENTE HA SCELTO LE TIPOLOGIE PIÙ OPPORTUNE TRA QUELLE PREVISTE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, ADATTANDOLE ALLA NUOVA MODALITÀ A DISTANZA, ES.:

- TEST A TEMPO
- PROVE SCRITTE
- PROVE ORALI
- PROVE SCRITTE E ORALI
- COLLOQUI ATTRAVERSO PIATTAFORME PER LE QUALI SI DISPONE DI LIBERATORIA
- ALTRO (SPECIFICARE):

**DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA****DOCENTE: Prof.ssa Mariangelica LAVRA**

<b>PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI I° PERIODO</b>				
<b>CONTENUTI</b>	<b>METODI</b>	<b>MEZZI</b>	<b>SPAzi</b>	<b>TEMPI</b>
L'ordinamento giuridico italiano. La gerarchia delle fonti. La Costituzione. Gli enti autarchici. Gli enti territoriali. Le Regioni, organi e competenze. L'autonomia territoriale. la potestà legislativa: esclusiva, concorrente e residuale. Le province, i comuni e le città metropolitane. Il testo unico degli enti locali. Il federalismo cooperativo. I sistemi di controllo. Dal welfare State al Welfare mix. I servizi alla persona Evoluzione normativa dell'integrazione socio-sanitaria	Lezione frontale, presentazione, spiegazione, analisi, approfondimento dell'argomento proposto. Esercitazioni.scrivere Compiti in classe Discussione, condivisione, confronto con i discenti.Verifiche orali.	Libro di testo. La Costituzione. Codice Civile Riferimenti a Testi Unici e Leggi speciali, oltre che alla normativa vigente in materia. Lavagna, mappe concettuali.	Aula scolastica	Settembre / Gennaio
Le reti sociali. L'integrazione socio-sanitaria I decreti attuativi del terzo settore.	Lezione frontale, presentazione, spiegazione, analisi, approfondimento dell'argomento proposto. Esercitazioni in classe. Discussione, condivisione, confronto con i discenti.	Libro di testo. Costituzione. Codice Civile Riferimenti a Testi Unici e leggi speciali, oltre che alla normativa vigente in materia. Lavagna, mappe concettuali.	Aula scolastica	Febbraio/ Marzo

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI PERIODO DaD			
CONTENUTI	METODI	MEZZI	TEMPI
<p>I decreti della riforma del terzo settore.</p> <p>La tutela dei soggetti deboli. Le ragioni della tutela, anche, alla luce del pieno compimento del dettato costituzionale.</p> <p>I minori nella legislazione italiana. I diversamente abili tipologie e principi.</p> <p>L'integrazione sociale.</p> <p>L'assistenza agli anziani.</p> <p>La rete dei servizi sociali.</p> <p>Le prestazioni dell'assistenza sociale e sanitaria.</p> <p>Il Codice deontologico. La Privacy.</p> <p>L'informatizzazione e la tutela della privacy.</p>	<p>Lezione frontale nella GSuite in Classroom-Meet: presentazione, spiegazione, analisi, approfondimento dell'argomento proposto.</p> <p>Esercitazioni, Compiti a casa nella sezione "Compiti a distanza" del registro elettronico, correzione, richiesta di integrazione e approfondimento.</p> <p>Discussione e confronto con i discenti.</p> <p>Verifiche orali formative degli apprendimenti</p>	<p>Libro di testo. File, File audio, mappe concettuali nella sezione "Condivisione alunni" del registro elettronico, nella GSuite in . Classroom-Meet e Weschool. Materiale cartaceo.</p>	<p>Marzo/Maggio</p>

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO I° PERIODO		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Acquisizione dei contenuti trasmessi per trasformarli in conoscenze e successivamente in competenze e abilità proprie della materia	<b>GRIGLIE DIPARTIMENTO</b>	La classe ha presentato fin dalle prime lezioni grande interesse per la materia. Tutti hanno partecipato attivamente alle attività svolte in classe, raggiungendo buoni risultati.

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PERIODO DAD		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Acquisizione dei contenuti trasmessi per trasformarli in conoscenze e successivamente in competenze e abilità	La partecipazione attiva dei candidati alle attività proposte nella DaD sia individualmente che collettivamente.	i candidati hanno partecipato attivamente alla DaD ottenendo risultati positivi e per alcuni di loro più che positivi.

## CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTA VOTO FINALE

La classe che viene presentata all'Esame di Stato per la sua eterogeneità necessita dell'individuazione e della considerazione di molte variabili scolastiche e non. Non ultima la motivazione del perchè si è voluto svolgere il percorso formativo proposto dalla scuola. La motivazione ha avuto un ruolo rilevante negli apprendimenti, nello studio, nell'applicazione e nei risultati dai quali scaturirà il voto finale. Si ritiene necessario tener conto di tutto il percorso scolastico dei candidati e in modo particolare del primo quadri mestre, dei mesi febbraio/ marzo svolto in presenza oltre che della DaD.

## MODALITÀ DI VERIFICA PERCORSO DaD

- RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA"
- RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.).
- TEST ELABORATI CON MODULI DI GOOGLE
- COLLOQUIO ONLINE SU ZOOM/JITSI/MEET/ CLASSROOM-MEET
- DRIVE

## MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE PERCORSO DaD

- RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA" CON LA FUNZIONE "RISPONDI"
- RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM CHE FORNISCE IMMEDIATAMENTE IL FEEDBACK IN TERMINI DI RISPOSTA CORRETTA E DELLA VALUTAZIONE (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.)

## MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI PERCORSO DaD

LE MODALITÀ E I TEMPI DELLE PROVE SOMMINISTRATE SONO STATE IN UN NUMERO CONGRUO TALE DA FORNIRE UN QUADRO, IL PIÙ FEDELE POSSIBILE, DEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. OGNI DOCENTE HA SCELTO LE TIPOLOGIE PIÙ OPPORTUNE TRA QUELLE PREVISTE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, ADATTANDOLE ALLA NUOVA MODALITÀ A DISTANZA, ES.:

- TEST A TEMPO
- PROVE SCRITTE
- PROVE ORALI
- PROVE SCRITTE E ORALI
- COLLOQUI ATTRAVERSO PIATTAFORME PER LE QUALI SI DISPONE DI LIBERATORIA
- ALTRO (SPECIFICARE):

**DISCIPLINA: MATEMATICA****DOCENTE: Prof.ssa Francesca MELONI****PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI I° PERIODO**

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAzi	TEMPI
Equazioni di primo grado intere. (ripasso)	Lezione frontale : spiegazione, con l'ausilio di fotocopie con esercizi da svolgere	LIM, Fotocopie fornite dal docente (teoria ed esercizi)	AULA SCOLASTICA	2 ore
I sistemi di equazioni lineari, due equazioni in due incognite, metodo di sostituzione e di confronto. Sistemi determinati, impossibili, indeterminati (ripasso)	Lezione frontale : spiegazione, con l'ausilio di fotocopie con esercizi da svolgere	LIM, Fotocopie fornite dal docente (teoria ed esercizi)	AULA SCOLASTICA	2 ore
Le equazioni di secondo grado: equazioni monomie, spurie, pure, complete. Formula risolutiva e forma ridotta, studio del segno del discriminante. La regola di Cartesio	Lezione frontale : spiegazione, con l'ausilio di fotocopie con esercizi da svolgere	LIM, Fotocopie fornite dal docente ( teoria ed esercizi)	AULA SCOLASTICA	14 ore
I radicali: definizioni, somma, divisione e moltiplicazione fra radicali, calcolo del minimo comune indice, potenza e radice di un radicale, razionalizzazione del denominatore di una frazione, risoluzione di equazioni e di sistemi con coefficienti irrazionali	Lezione frontale: spiegazione con l'ausilio di fotocopie da libri della materia forniti dalla docente contenenti procedure e teorie matematiche e risoluzione di esercizi applicativi	LIM, Fotocopie fornite dal docente (teoria ed esercizi)	AULA SCOLASTICA	21 ore
Disequazioni di 1° grado, intere e fratte, campo di esistenza equazioni fratte	Lezione frontale: spiegazione con l'ausilio di fotocopie da libri della materia forniti dalla docente contenenti procedure	LIM, Fotocopie fornite dal docente (teoria ed esercizi)	AULA SCOLASTICA	8 ore

	e teorie matematiche e risoluzione di esercizi applicativi			
Sistemi di equazioni di 2° grado sistemi di equazioni di secondo grado con coefficienti irrazionali	Lezione frontale: spiegazione con l'ausilio di fotocopie fornite dalla docente contenenti procedure e teorie matematiche e risoluzione di esercizi applicativi	LIM, Fotocopie fornite dal docente (teoria ed esercizi)	AULA SCOLASTICA	11 ore
Il piano cartesiano e la retta	Lezione frontale.	LIM Fotocopie fornite dal docente (teoria ed esercizi)	AULA SCOLASTICA	1 ora

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI PERIODO DaD			
CONTENUTI	METODI	MEZZI	TEMPI
Il piano cartesiano e la retta: le coordinate dei punti del piano, equazione generale della retta retta passante per l'origine, il coefficiente angolare, rette parallele e rette perpendicolari, fascio improprio e fascio proprio di rette, la retta per due punti, distanza di un punto da una retta, le rette e i sistemi lineari problemi vari	Inserimento di file pdf concernenti gli argomenti oggetto di studio nella sezione del registro <i>Compiti a distanza</i> : - <u>file teoria</u> : sviluppo dell'argomento da un punto di vista teorico, con la materia trattata oltre che con formule e grafici, anche da descrizioni e commenti, il tutto correlato da esercizi esemplificativi dell'argomento trattato; - <u>file esercizi</u> : esercizi da risolvere indicati in fotocopie da libri della materia, il tutto correlato da ulteriori spiegazioni delle metodologie di risoluzione -Comunicazione inizialmente tramite e.mail privata, ed istituzionale in un secondo momento, -Video lezione con l'utilizzo della piattaforma istituzionale Meet e con l'ausilio della LIM Open Board per risolvere e visualizzare gli esercizi argomento di lezione	Sezione compiti a distanza del registro e.mail (privata ed istituzionale) video lezione tramite l'utilizzo della piattaforma istituzionale Meet su G,Suite Utilizzo della LIM Open Board	marzo /4 giugno

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO I° PERIODO		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Saper utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica Individuando le strategie appropriate per la soluzione dei problemi	<b>GRIGLIE DIPARTIMENTO</b>	Si tratta di una classe in cui gli alunni si differenziano per età, formazione scolastica di base, (più della metà sono già in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore) e provenienza (mondo del lavoro, disoccupati, ex studenti universitari). Alla classe originaria di partenza negli anni successivi si sono aggiunti diversi nuovi studenti, che si sono integrati con non poche difficoltà nel gruppo classe. Per quanto concerne la materia, alcuni studenti hanno trovato delle difficoltà dovute in parte ad una preparazione di base lacunosa ed in parte alla mancanza di esercizio. Tuttavia quasi tutti gli alunni hanno raggiunto una valutazione più che sufficiente, in alcuni casi, molto buona seppur l'entità degli argomenti trattati sia inferiore a quanto pianificato

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PERIODO DAD		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Saper utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica Individuando le strategie appropriate per la soluzione dei problemi	Partecipazione alle attività proposte nel periodo della DAD, puntualità delle consegne, capacità di risoluzione dei problemi proposti	Il livello generale raggiunto è complessivamente sufficiente ma non è certo che ogni singolo studente abbia trasmesso quanto singolarmente elaborato dopo la lezione o abbia semplicemente copiato quanto sviluppato da altre persone.

CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTA VOTO FINALE
La valutazione finale dipende da: - capacità nell'individuare ed applicare le regole della materia nonché riconoscere le strategie per la risoluzione dei problemi

- interesse, partecipazione, impegno durante le attività didattiche del 1° periodo
- frequenza alle lezioni durante le attività didattiche del 1° periodo
- interesse, partecipazione, impegno durante le attività didattiche a distanza
- rispetto delle scadenze assegnate per la trasmissione dei problemi assegnati nella DAD
- frequenza e partecipazione nelle lezioni in modalità a distanza.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA PERCORSO DaD**

- RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE “COMPITI A DISTANZA”
- RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.).
- TEST ELABORATI CON MODULI DI GOOGLE
- COLLOQUIO ONLINE SU ZOOM/JITSI/MEET
- DRIVE
- ALTRO (SPECIFICARE)

#### **MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL’INSEGNANTE PERCORSO DaD**

- RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE “COMPITI A DISTANZA” CON LA FUNZIONE “RISPONDI”
- RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM CHE FORNISCE IMMEDIATAMENTE IL FEEDBACK IN TERMINI DI RISPOSTA CORRETTA E DELLA VALUTAZIONE (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.)

#### **MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI PERCORSO DaD**

LE MODALITÀ E I TEMPI DELLE PROVE SOMMINISTRATE SONO STATE IN UN NUMERO CONGRUO TALE DA FORNIRE UN QUADRO, IL PIÙ FEDELE POSSIBILE, DEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. OGNI DOCENTE HA SCELTO LE TIPOLOGIE PIÙ OPPORTUNE TRA QUELLE PREVISTE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, ADATTANDOLE ALLA NUOVA MODALITÀ A DISTANZA, ES.:

- TEST A TEMPO
- PROVE SCRITTE
- PROVE ORALI
- PROVE SCRITTE E ORALI
- COLLOQUI ATTRAVERSO PIATTAFORME PER LE QUALI SI DISPONE DI LIBERATORIA
- ALTRO (SPECIFICARE):

**DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA****DOCENTE: Prof.ssa Daniela LAI**

<b>PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI I° PERIODO</b>				
<b>CONTENUTI</b>	<b>METODI</b>	<b>MEZZI</b>	<b>SPAZI</b>	<b>TEMPI</b>
<b>Modulo 1:</b> <b>Epidemiologia, eziologia e prevenzione delle malattie cronico degenerative:</b>  Le cardiopatie ischemiche, il tumori e il diabete e le sue complicanze	-Lezione frontale con discussione guidata dal docente sugli argomenti trattati.  -Elaborazione di mappe concettuali e appunti.  -Visione di video esplicativi	-Libro di testo  -Materiale cartaceo e digitale fornito dal docente  -Mappe concettuali e sintesi	Aula scolastica	Mese di Settembre/Ottobre
<b>Modulo 2:</b> <b>la Senescenza</b>  - Gli aspetti biologici dell'invecchiamento  -L'invecchiamento a carico di tutti gli apparati del corpo umano  - Malattie degenerative del SNC: sclerosi laterale amiotrofica, Morbo di Parkinson  -Demenze e malattia di Alzheimer  -La sindrome da immobilizzazione  -Servizi di assistenza dell'anziano	-Lezione frontale con discussione guidata dal docente sugli argomenti trattati.  -Elaborazione di mappe concettuali e appunti.  -Visione di video esplicativi	-Libro di testo  -Materiale cartaceo e digitale fornito dal docente  -Mappe concettuali e sintesi	Aula scolastica	Mese di Novembre
<b>Modulo 3:</b> <b>Salute e disabilità</b>	-Lezione frontale con discussione guidata dal docente sugli	-Libro di testo  -Materiale cartaceo e digitale fornito	Aula scolastica	Mese di Dicembre/Gennaio

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di disabilità</li> <li>-Disabilità intellettive</li> <li>-Paralisi cerebrali infantili</li> <li>-Distrofie muscolari</li> <li>-Epilessie</li> <li>-Psicosi e nevrosi</li> <li>-Strutture operative e assistenza ai soggetti in difficoltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>argomenti trattati.</li> <li>-Elaborazione di mappe concettuali e appunti.</li> <li>-Visione di video esplicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dal docente</li> <li>-Mappe concettuali e sintesi</li> </ul>		
<p><b>Modulo 4:</b></p> <p><b>Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti di informazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il sistema nazionale di assistenza sanitaria e assistenza sanitaria pubblica dopo la legge 833/78</li> <li>-USL, ASL, sanità digitale e LEA</li> <li>-L'area delle attività sociosanitarie integrate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale con discussione guidata dal docente sugli argomenti trattati.</li> <li>-Elaborazione di mappe concettuali e appunti.</li> <li>-Visione di video esplicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libro di testo</li> <li>-Materiale cartaceo e digitale fornito dal docente</li> <li>-Mappe concettuali e sintesi</li> </ul>	Aula scolastica	Mese di Gennaio/ Febbraio
<p><b>Modulo 5:</b></p> <p><b>Le dipendenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le basi neurobiologiche alla base delle dipendenze</li> <li>-Dipendenze da sostanza e new addiction</li> <li>-I Ser.D.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale con discussione guidata dal docente sugli argomenti trattati.</li> <li>-Elaborazione di mappe concettuali e appunti.</li> <li>-Visione di video esplicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libro di testo</li> <li>-Materiale cartaceo e digitale fornito dal docente</li> <li>-Mappe concettuali e sintesi</li> </ul>	Aula scolastica	Mese di Febbraio

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI PERIODO DaD			
CONTENUTI	METODI	MEZZI	TEMPI
<b>Modulo 6:</b> <b>Elaborazione e progettazione di un piano di intervento sociosanitario</b> -Struttura e stesura di un piano di intervento formale	-Comunicazione giornaliera tramite gruppo whatsapp, tramite messaggi privati e tramite telefonate. -Invio di mail per i feedback sugli esercizi svolti. -Videolezioni tramite l'utilizzo della piattaforma Microsoft Teams, inizialmente, e Meet. -Condivisione di slides, mappe concettuali sugli argomenti da trattare nella sezione “condivisione alunni” del registro elettronico nella classroom di Igiene sulla piattaforma G Suite -Condivisione di materiale semplificato gli alunni con DSA e BES nella sezione “condivisione alunni” del registro elettronico e nella classroom di Igiene sulla piattaforma G Suite	-Microsoft Teams -GSuite con Meet e Classroom -Sezione compiti a distanza del registro elettronico	Mese di Marzo
<b>Modulo 7:</b> <b>I principali bisogni socio sanitari dell'utenza e della comunità</b> - Il concetto di bisogno -L'analisi dei principali bisogni sociosanitari	-Comunicazione giornaliera tramite gruppo whatsapp, tramite messaggi privati e tramite telefonate. -Invio di mail per i feedback sugli esercizi svolti. -Videolezioni tramite l'utilizzo della piattaforma Microsoft Teams, inizialmente, e Meet. -Condivisione di slides, mappe concettuali sugli argomenti da trattare nella sezione “condivisione alunni” del registro elettronico nella classroom di Igiene sulla piattaforma G Suite -Condivisione di materiale semplificato gli alunni con DSA e BES nella sezione “condivisione alunni” del registro elettronico e nella classroom di Igiene sulla piattaforma G Suite	-Microsoft Teams -GSuite con Meet e Classroom -Sezione compiti a distanza del registro elettronico	Mese di Marzo/Aprile

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO I° PERIODO		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline</li> <li>-Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle</li> <li>-Argomentare in modo critico e personale</li> </ul>	<b>GRIGLIE DIPARTIMENTO</b>	<p>-In merito all'acquisizione dei contenuti, alcuni studenti hanno acquisito conoscenze precise, ampie ed esaurienti; altri hanno conseguito conoscenze corrette, ma parzialmente articolate; altri ancora hanno conseguito conoscenze lacunose, imprecise e non esaurienti.</p> <p>-In merito alla capacità di utilizzo e collegamento delle conoscenze, alcuni studenti sanno utilizzare le conoscenze e collegarle in maniera pertinente ed esauriente; altri sanno fare collegamenti pertinenti, ma non esaurienti; altri ancora non sanno utilizzare le conoscenze acquisite e non sanno fare collegamenti.</p> <p>-In merito all'argomentazione, alcuni studenti sanno argomentare in maniera strutturata e approfondita; altri sanno argomentare in maniera chiara, ma non approfondita; altri ancora argomentano in maniera confusa e frammentaria.</p>

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PERIODO DAD		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline</li> <li>-Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle</li> <li>-Argomentare in modo</li> </ul>	<b>Partecipazione alle attività proposte nel periodo della DAD e capacità di relazione a distanza.</b>	<p>-In merito all'acquisizione dei contenuti, alcuni studenti hanno acquisito conoscenze precise, ampie ed esaurienti; altri hanno conseguito conoscenze corrette, ma parzialmente articolate; altri ancora hanno conseguito conoscenze lacunose, imprecise e non</p>

critico e personale		<p>esaurienti.</p> <p>-In merito alla capacità di utilizzo e collegamento delle conoscenze, alcuni studenti sanno utilizzare le conoscenze e collegarle in maniera pertinente ed esauriente; altri sanno fare collegamenti pertinenti, ma non esaurienti; altri ancora non sanno utilizzare le conoscenze acquisite e non sanno fare collegamenti.</p> <p>-In merito all'argomentazione, alcuni studenti sanno argomentare in maniera strutturata e approfondita; altri sanno argomentare in maniera chiara, ma non approfondita; altri ancora argomentano in maniera confusa e frammentaria.</p>
---------------------	--	---

#### CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTA VOTO FINALE

All'attribuzione del voto finale di ammissione all'Esame di Stato concorrono vari fattori, tra cui:

- L'andamento didattico-disciplinare del primo periodo didattico
- L'andamento didattico-disciplinare del mese di Febbraio e fino al 05/03/2020
- La puntualità e la serietà con cui sono state svolte le attività proposte durante la Didattica a Distanza, nonché l'atteggiamento rispettoso o meno avuto nei riguardi del lavoro svolto da parte del docente.

Si precisa inoltre che le valutazioni inserite durante la didattica a distanza, non essendo attendibili quanto una valutazione in presenza, hanno valore formativo e rispondono più che ai criteri della validità e dell'attendibilità, al criterio di utilità al fine di adeguare l'attività didattica a distanza alle diverse esigenze degli alunni, dell'insegnante e ai diversi tipi di prove che consentano di valutare on-line il modo in cui gli alunni hanno acquisito le nuove conoscenze.

#### MODALITÀ' DI VERIFICA PERCORSO DaD

- RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA"
- RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC).
- TEST ELABORATI CON MODULI DI GOOGLE
- COLLOQUIO ONLINE SU ZOOM/JITSI/MEET
- DRIVE
- ALTRO (SPECIFICARE)

**MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE  
PERCORSO DaD**

- RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA" CON LA FUNZIONE "RISPONDI"
- RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM CHE FORNISCE IMMEDIATAMENTE IL FEEDBACK IN TERMINI DI RISPOSTA CORRETTA E DELLA VALUTAZIONE (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.)

**MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI PERCORSO DaD**

LE MODALITÀ E I TEMPI DELLE PROVE SOMMINISTRATE SONO STATE IN UN NUMERO CONGRUO TALE DA FORNIRE UN QUADRO, IL PIÙ FEDELE POSSIBILE, DEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. OGNI DOCENTE HA SCELTO LE TIPOLOGIE PIÙ OPPORTUNE TRA QUELLE PREVISTE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, ADATTANDOLE ALLA NUOVA MODALITÀ A DISTANZA, ES.:

- TEST A TEMPO
- PROVE SCRITTE
- PROVE ORALI
- PROVE SCRITTE E ORALI
- COLLOQUI ATTRAVERSO PIATTAFORME PER LE QUALI SI DISPONE DI LIBERATORIA
- ALTRO (SPECIFICARE):

**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**

*(inserimento tabella percorso pluridisciplinare)*

<b>NODO CONCETTUALE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>PERCORSI</b>
<b>LA DISABILITÀ</b>	Storia	La politica nazista; la Shoah. Decolonizzazione in Asia (Gandhi); il Sud-Africa e l'apartheid (Mandela).
	Italiano	Primo Levi: l'autore e l'opera. <i>"I sommersi e i salvati"</i> .
	Psicologia	L'intervento sui soggetti diversamente abili; le modalità d'intervento sui comportamento problema; i servizi a disposizione dei diversamente abili; gli interventi individualizzati per i soggetti diversamente abili. Disagio psichico; gruppi sociali; le teorie dei bisogni (frustrazione); le teorie della personalità.
	Igiene	Salute, disabilità e tecniche di riabilitazione funzionale.
	Francese	Troublesspécifiquesdulangage orale (dysphasie). Autisme. Syndrome de down. Épilessies.
	Inglese	Disability? What is dyslexia? Coping with severe disabilities a. Autism b. Causes of autism spectrum disorder c. Symptoms of autism spectrum disorder
	Diritto	Art. 3 della Costituzione; la tutela dei soggetti deboli; le prestazioni dell'assistenza sociale e sanitaria; la previdenza per gli invalidi; integrazione socio-sanitaria.
<b>L'ANZIANO E IL BAMBINO FRAGILE</b>	Italiano	Giovanni Verga: l'autore e l'opera. <i>"La roba, I Malavoglia, Mastro don Gesualdo, Rosso Malpelo"</i> . Italo Svevo: poetica e visione del mondo. Analisi dell'opera <i>"Senilità"</i> , <i>"La coscienza di Zeno"</i> , <i>"Una vita"</i> .

	Storia	La Germania e il nazismo; le nuove politiche repressive di Hitler nei confronti degli anziani e dei bambini fragili.
	Psicologia	<p>La psicoanalisi infantile: Donald Winnicott e Réné Spitz.</p> <p>La teoria della comunicazione: il doppio legame. Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento.</p> <p>L'intervento sugli anziani; le terapie per contrastare le demenze senili; i servizi a disposizione degli anziani; gli interventi individualizzati per gli anziani affetti da demenza. L'integrazione sociale; l'integrazione nella scuola.</p>
	Igiene	Senescenza e patologie correlate; interventi di aiuto.
	Francese	Vieillir (les problèmes les plus sérieux du vieillissement: Parkinson; Alzheimer).
	Inglese	<p><u>Old age</u></p> <p>Definition of an older or elderly person</p> <p>b. Depression in older adults and the elderly</p> <p>c. Dementia and normal memory loss</p> <p>d. About falls</p> <p>e. Aging changes in the bones, muscles and joints</p>
	Tecnica amministrativa ed economia sociale	Le cooperative sociali.
	Diritto	Dal Welfar State al Welfar Mix; previdenza per anziani; art. 2/3/13 della Costituzione; le prestazioni dell'assistenza sociale e sanitaria; le reti sociali.
<b>IL TRATTAMENTO PENITENZIARIO</b>	Psicologia	L'integrazione del carcerato nella società, nella scuola e nel lavoro; la "sindrome da ingresso in carcere", le principali sindromi psicologiche che insorgono durante il periodo di detenzione; i principali tipi di adattamento psicologico del detenuto alla vita in carcere; donne e minori carcerati.
	Italiano	La pena di morte in Italia e nel mondo; Cesare Beccaria "Dei delitti e delle pene".

	Storia	Unità d'Italia (1889, anno abolizione pena di morte nel Regno d'Italia); nuovo codice penale <i>"Codice Zanardelli"</i> . Reintroduzione per legge della pena da Mussolini (1926-1943); la pena di morte nel periodo nazifascista; Laura d'Oriano unica donna giustiziata (1943) per spionaggio nel periodo fascista. Il brigantaggio.
<b>LA MODERNITÀ: IL PROGRESSO E I SUOI LIMITI</b>	Storia	L'età post unitaria; la seconda rivoluzione industriale e le grandi trasformazioni del capitalismo occidentale. La questione sociale: movimento operaio e sviluppo del socialismo. Il "boom economico" dell'Italia nel secondo dopoguerra.
	Italiano	Il Positivismo e l'esaltazione del progresso scientifico e tecnologico; le nuove tendenze poetiche e il trionfo del romanzo. Il superamento del verismo nei romanzi di Pirandello. Luigi Pirandello: la crisi dell' "io" e della realtà oggettiva. Analisi dell'opera <i>"Uno, nessuno, centomila", "Sei personaggi in cerca d'autore"</i> . Baudelaire; le avanguardie; Filippo Tommaso Marinetti. Confronto tra Naturalismo, Verismo e Positivismo.
	Psicologia	Carl Gustav Jung e la psicologia analitica; metodi di analisi e di ricerca in psicologia.
	Diritto	Le reti sociali.
<b>LA FIGURA FEMMINILE NELLA STORIA E NELLA LETTERATURA</b>	Storia	Le suffragette. La prima guerra mondiale: il fronte interno, l'economia di guerra e le donne al lavoro. Il fascismo: la visione della donna come "angelo del focolare".
	Italiano	La lirica del primo Novecento tra sperimentazione e innovazione. Filippo Tommaso Marinetti e il rifiuto della tradizione. Baudelaire; analisi dell'opera <i>"Spleen"</i> .
	Psicologia	Donald Winnicott: l'importanza del legame con la madre e l'oggetto transizionale. Réné Spitz: il sorriso indifferenziato, l'angoscia dell'estraneo, il "no" del bambino, l'importanza delle cure materne.

	Igiene	Prevenzione al femminile: a ogni età le giuste attenzioni”. Screening della neoplasia della mammella e screening della neoplasia del collo dell’utero.
	Francese	Maupassant; “La mère aux monstres”.
<b>LA CONCEZIONE DEL TEMPO</b>	Storia	Guerra di usura e guerra di movimento: due opposte concezioni del tempo in guerra.
	Psicologia	La frustrazione; i gruppi; l’integrazione sociale.
	Italiano	Il pessimismo in Leopardi e Verga: confronto fra autori.
	Igiene	“L’invecchiamento fisiologico; cambiamenti fisici e cognitivi”.
	Tecnica amministrativa ed economia sociale	I bisogni sociali.
<b>IL LAVORO E LE SUE DIVERSE RAPPRESENTAZIONI</b>	Storia	Il lavoro prima e dopo lo sviluppo industriale. Lo sfruttamento della forza lavoro e la vita degli operai durante la seconda rivoluzione industriale; Karl Marx, Friedrich Engels e l’alienazione del lavoro.
	Psicologia	Il concetto di bisogno. La figura professionale dell’operatore socio-sanitario. L’integrazione nel lavoro; gruppi e integrazione sociale.
	Igiene	Il bisogno in ambito socio-sanitario.
<b>IL TOTALITARISMO, UN FENOMENO INEDITO</b>	Italiano	Primo Levi: l’autore e l’opera. <i>“I sommersi e i salvati”</i> .
	Storia	Fascismo, Nazismo, Stalinismo tre regimi a confronto. 1935-38: inasprimento della politica antiebraica; le “leggi di Norimberga”; la “notte dei cristalli”; la Shoah. Le leggi fasciste
	Psicologia	Le teorie della personalità; differenza di significato fra il termine personalità ed il termine carattere.

<b>LE DIPENDENZE</b>	Italiano	Baudelaire.
	Storia	Il boom economico italiano del dopoguerra
	Psicologia	L'intervento sui soggetti dipendenti: trattamenti; servizi; interventi.
	Igiene	Meccanismi neurobiologici alla base delle dipendenze; attività socio-sanitarie integrate: i Ser.D.

#### **PERCORSI DI “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”**

Visto l'art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020 concernente gli Esami di Stato 2019-2020 i candidati dovranno dimostrare l'acquisizione di conoscenze e competenze maturate nell'ambito delle attività relative a “Cittadinanza e Costituzione”, e/o, può essere data facoltà agli stessi di descrivere il modo in cui hanno vissuto il periodo di emergenza Covid-19 (atteggiamenti altruistici, modifiche abitudini familiari, interventi statali, restrizioni, imposizioni, DPCM, disposizioni attuative...).

Vengono di seguito elencati gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione trattati durante l'anno dalla prof.ssa Vecchio Patrizia:

- Migrazioni
- Inclusione
- Integrazione
- Squilibri tra Nord e Sud della Penisola Italiana
- Globalizzazione
- Il valore della memoria
- Bullismo
- Pari opportunità
- Diritto allo studio
- Violenza sulle donne
- Articoli 2-3-21 della Costituzione
- Italia Repubblicana
- Emergenza Covid-19

#### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO NEL TRIENNIO**

Visto l'art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020 concernente gli Esami di Stato 2019-2020 i candidati dovranno esporre, mediante una breve relazione, una esperienza lavorativa.

#### **MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL**

A causa della situazione sanitaria, non sono stati attivati.

#### **VALUTAZIONE PERCORSO FORMATIVO DAD**

In ottemperanza delle note del Miur n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n.22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della Legge “Cura Italia”, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri: si riporta la griglia della proposta di voto finale

**GRIGLIA PROPOSTA DI VOTO FINALE**

<b>INDICATORE DI OSSERVAZIONE :</b> <b>PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE E CAPACITÀ DI RELAZIONE A DISTANZA</b>	<b>PUNTI</b> <b>10</b>	
<b>DESCRITTORI</b>		
● L'alunno prende parte alle attività proposte in modo assiduo, fattivo e propositivo e inoltre rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente	<b>10</b>	
● L'alunno prende parte alle attività proposte in modo costante, attivo e inoltre rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente	<b>9</b>	
● L'alunno prende parte alle attività proposte in modo attento e nel complesso rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente	<b>8</b>	
● L'alunno prende parte alle attività proposte in modo non sempre interessato e costruttivo e talvolta non rispetta i turni di parola, non sempre sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente	<b>7</b>	
● L'alunno prende parte alle attività proposte in modo non sempre costante e attento e inoltre ha qualche difficoltà a rispettare i turni di parola, a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente	<b>6</b>	
● L'alunno prende parte alle attività proposte in modo non sempre adeguato e attento e inoltre ha difficoltà a rispettare i turni di parola, a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente.	<b>5</b>	
● L'alunno prende parte alle attività proposte in modo non costruttivo e attento e inoltre ha diverse difficoltà a rispettare i turni di parola, a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente	<b>4</b>	
● L'alunno occasionalmente prende parte alle attività proposte, non rispetta i turni di parola, ha notevoli difficoltà a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente	<b>3</b>	
● L'alunno non prende parte alle attività proposte	<b>1-2</b>	
<b>INDICATORE DI OSSERVAZIONE:</b> <b>INTERESSE, CURA E APPROFONDIMENTO</b>	<b>PUNTI</b> <b>10</b>	
<b>DESCRITTORI</b>		
● L'alunno rispetta i tempi, e le consegne in modo preciso e puntuale con osservazioni circostanziate e dettagliate	<b>10</b>	
● L'alunno rispetta i tempi e le consegne, in modo preciso, puntuale e pertinente	<b>9</b>	
● L'alunno rispetta i tempi e le consegne in modo regolare e diligente	<b>8</b>	
● L'alunno rispetta i tempi, le consegne, anche se non sempre in modo preciso e puntuale	<b>7</b>	
● L'alunno rispetta complessivamente i tempi e le consegne.	<b>6</b>	
● L'alunno rispetta occasionalmente i tempi e le consegne.	<b>5</b>	
● L'alunno per lo più non rispetta i tempi né le consegne.	<b>4</b>	
● L'alunno solo saltuariamente rispetta i tempi e le consegne.	<b>3</b>	
● L'alunno non rispetta i tempi, né le consegne	<b>1-2</b>	
<b>INDICATORE DI OSSERVAZIONE:</b> <b>COMPLETEZZA DEL LAVORO</b>	<b>PUNTI</b> <b>10</b>	

<b>DESCRITTORI</b>		
● L'alunno svolge i compiti in modo completo, chiaro, analitico e accurato.	<b>10</b>	
● L'alunno svolge i compiti in modo completo, adeguato e chiaro	<b>9</b>	
● L'alunno svolge i compiti in modo completo, chiaro e articolato	<b>8</b>	
● L'alunno svolge i compiti in modo complessivamente completo e chiaro	<b>7</b>	
● L'alunno svolge i compiti in modo sufficientemente completo e chiaro	<b>6</b>	
● L'alunno svolge i compiti in modo impreciso, sommario e non sempre chiaro	<b>5</b>	
● L'alunno svolge i compiti in modo incompleto, superficiale e alquanto sbrigativo	<b>4</b>	
● L'alunno svolge i compiti in modo limitato, frammentario, carente, non chiaro	<b>3</b>	
● L'alunno non svolge i compiti	<b>1-2</b>	
<b>INDICATORE DI OSSERVAZIONE: PADRONANZA DEL LINGUAGGIO E DEI LINGUAGGI SPECIFICI</b>	<b>PUNTI</b> <b>10</b>	
<b>DESCRITTORI</b>		
● Ha padronanza del linguaggio e usa correttamente e in modo scorrevole il linguaggio proprio delle singole discipline.	<b>10</b>	
● Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo corretto e puntuale	<b>9</b>	
● Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo appropriato.	<b>8</b>	
● Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo discretamente preciso e puntuale.	<b>7</b>	
● Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo complessivamente corretto e appropriato	<b>6</b>	
● Ha una mediocre padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo mediocremente corretto e appropriato	<b>5</b>	
● Ha una padronanza del linguaggio deficitaria e usa il linguaggio proprio delle discipline in modo per lo più non appropriato e scorretto.	<b>4</b>	
● Non ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle discipline in modo scorretto e inappropriato.	<b>3</b>	
● Non ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle discipline in modo alquanto scorretto, inappropriato.	<b>2-1</b>	
<b>INDICATORE DI OSSERVAZIONE: ARGOMENTARE IN MODO CRITICO E PERSONALE</b>	<b>PUNTI</b> <b>10</b>	
<b>DESCRITTORI</b>		
● Argomentazione lineare, chiara, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale efficace, originale e documentata.	<b>10</b>	
● Argomentazione lineare, chiara, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica, personale e efficace e documentata.	<b>9</b>	
● Argomentazione complessivamente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica, personale e adeguata ed esauriente.	<b>8</b>	
● Argomentazione discretamente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica, personale e adeguata.	<b>7</b>	
● Argomentazione sufficientemente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata.	<b>6</b>	
● Argomentazione complessivamente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale mediocremente adeguata ed esauriente	<b>5</b>	
● Argomentazione parzialmente lineare logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale superficiale e limitata.	<b>4</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomentazione parzialmente lineare logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale disorganica e confusa.</li> </ul>	<b>3</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomentazione non lineare logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale inesistente o quasi.</li> </ul>	<b>2-1</b>	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ESAME DI STATO					
Indicatori	Liv	Descrittori	Punti	P.gio	
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2		
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5		
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7		
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9		
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10		
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	1-2		
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	3-5		
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	6-7		
	IV	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	8-9		
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	10		
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1-2		
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	3-5		
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	6-7		
	IV	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	8-9		
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	10		
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1		
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	2		
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3		
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	4		
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5		
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	1		
	II	E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	2		
	III	E' in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	3		
	IV	E' in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	4		
	V	E' in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	5		
Punteggio totale della prova					

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 21/05/2020.

### **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
Prof.ssa Patrizia Vecchio	Italiano; Storia; Psicologia generale ed applicata	
Prof. Massimo Marrone	Lingua e Letteratura Straniera Inglese	
Prof.ssa Monica Usai	Lingua e Letteratura Straniera Francese	
Prof.ssa Mariangelica Lavra	Diritto e Legislazione socio-sanitaria; Tecnica Amministrativa ed economia sociale	
Prof.ssa Francesca Meloni	Matematica	
Prof.ssa Daniela Lai	Igiene e cultura medico-sanitaria	

#### **IL COORDINATORE**

Prof. Ssa Patrizia Vecchio

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof.ssa Gavina Cappai

#### **IL REFERENTE PER IL SERALE**

Prof.ssa Piera Tilocca

#### **I RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI**

Gavina Garau

Samuele Salaris